 ****

**de Jeugdzorgacademie in samenwerking met Euthopia**

**Informatiebrochure Verdiepingscursus Systeemtherapie (60 uur)**

**Inleiding:**

In 2009 zijn wij binnen de Viersprong gestart met een volledige opleiding tot systeemtherapeut. Heden ten dagen geven wij deze opleiding voor het nieuwe Systeemtherapeutisch instituut Euthopia en voor de Jeugdzorgacademie. Op basis van overleg met andere opleidingsinstituten hebben wij gezocht naar belangrijke bouwstenen, leerprocessen en wat we nu competenties zouden noemen, maar hebben we ook onze eigen stijl en visie ontwikkeld. Daarin wilden we veel aandacht besteden aan de attitude en de persoon van de therapeut en de groei die je daarin mee maakt. Daarin speelt het groepsproces en de visie op leren een bijzondere rol. Aan deze grote lijnen in de basisvisie zijn we nog steeds trouw gebleven. We toetsen elke dag bij de cursisten hoe zij de literatuur, de inhoud en de manier van les geven ervaren. Op basis daarvan sturen we elke dag en elk jaar het draaiboek bij. We zijn erg blij dat Robert van Hennik het team opleiders is komen versterken. Dat heeft er voor gezorgd dat we het postmoderne gedeelte nog steviger zijn gaan neerzetten. Daarnaast hebben we ook in de praktijk voor nieuwe innovaties gezorgd, die mee van invloed zijn op de opleiding. Zo hebben Bruno Hillewaere en Robert van Hennik een manier van werken ontwikkeld, waarin feedback van de cliënten en gezinnen centraal komt te staan (FITS: Feedback Informed Therapy within Systems, waarbij de I zowel voor informed als integratief staat). Hier wordt, in samenwerking met Ron Scholte van de universiteit van Nijmegen en de universiteit van Luton (U.K.) zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek op toegepast. Ook is Bruno Hillewaere gestart met een groep ‘Kinderen uit de knel’ voor kinderen, ouders en families in een vechtscheidingssituatie. Dit zijn denk ik enkele van onze sterktes.

Bij de screening van het vorige draaiboek kregen we de terechte feedback dat er weinig invloeden van andere culturen in de opleiding aanwezig was. Nog steeds zijn de meeste opleiders en cursisten van Nederlandse of Vlaamse origine. Maar er is wel meer aandacht voor diversiteit en we hebben op basis van deze feedback enkele toevoegingen ten aanzien van het eerste draaiboek uitgewerkt. Bovendien zijn Robert van Hennik en Bruno Hillewaere, via een verbinding met de Belgische Universiteiten meermaals in Uganda en Kongo geweest voor een project met dorpen, gezinnen en kinderen in kwetsbare situaties <http://www.centreforchildren.be/nl>

Het mee werken aan het nieuwe handboek en aan de werkgroepen met betrekking tot de competenties in de intensieve systeemtherapie heeft ook ons denken en werken beïnvloed. Dit is o.i. goed te merken in het nieuwe draaiboek. We hebben wel in grote lijnen nog een zelfde structuur aangehouden, maar elk gedeelte en elke dag staat het denken met betrekking tot competenties centraal. Zo worden de perspectieven nog steeds aangeboden, maar staat niet zozeer de kennis van deze perspectieven, maar wel het verwerven van bepaalde competenties centraal. We schetsen ook telkens deze perspectieven ook steeds vanuit de historische en maatschappelijke context, omdat we daarmee ook precies het denken vanuit een context als systemische basis & metacompetentie vooropstellen. We kiezen er bewust voor om een brede waaier aan literatuur aan te bieden, maar stellen dat het nuttig en zinvol gebruik leren maken van de literatuur een belangrijke competentie is voor een systeemtherapeut.

We schetsen eerst een algemene visie op de opleiding, vervolgens een visie op leren, en enkele modaliteiten. Daarna volgt het draaiboek uitgewerkt per dag, conform de richtlijnen van de NVRG.

1. **Algemene Visietekst opleiding Systeemtherapie bij de Jeugdzorgacademie en Euthopia.**

**1.1 Eerste algemene gedeelte van 120 uren (basis en verdieping):**

De volledige, zogenaamd intensieve opleiding systeemtherapie bestaat uit verscheidene onderdelen. In een eerste, meer algemeen gedeelte komen vooral de basisbegrippen en basiselementen van de systeemtherapie aan bod. Ook wordt stilgestaan bij de geschiedenis van de systeemtherapie en wordt er veel aandacht besteed aan het actief inoefenen van systemische vaardigheden, zoals het hanteren van de context, het werken met systemische hypothesen en verscheidene manieren van systemisch vragen en bevragen. Eigen aan systeemtherapie is ook dat men actief gebruik maakt van krachten en mogelijkheden, zowel van cliënten, gezinnen, als van de eigen persoon van de hulpverlener en de eigen hulpbronnen uit de context, rond de hulpverlener. Het kijken naar de eigen persoon van de therapeut neemt in onze visie een belangrijke plaats in, en het is belangrijk van zowel voeling te krijgen met de eigen krachten en kwaliteiten als oog te hebben voor iemands valkuilen. Dit steeds in een veilige context waarvoor de opleiders mee zorg dragen.

Het eerste, meer algemene gedeelte neemt in totaal 120 uren in beslag. Reeds van bij de aanvang willen we meegeven dat er verscheidene perspectieven bestaan in systeemtherapie, verschillende invalshoeken van waaruit men naar gezinnen en cliënten kan kijken. Verscheidene perspectieven die elkaar in onze visie eerder aanvullen dan tegenspreken. We willen cursisten op weg helpen om vanuit meerdere perspectieven naar cliënten of gezinnen te kijken en hier verantwoorde keuzes in te maken. Tijdens het tweede gedeelte van dit algemene eerste deel volgt er een verdere verdieping en komen er zogenaamde ‘capita selecta’ of specifieke thema’s aan bod. Voorbeelden hiervan zijn omgaan met rouw en verlies, trauma en gezin, nieuw samengestelde gezinnen, het gebruik van metaforen in gezinstherapie, partnerrelatietherapie, moeilijke gezinnen, enz. Tijdens dit tweede gedeelte komen ook meer recente stromingen uit de systeemtherapie aan bod, zoals de collaboratieve taalbenadering en de narratieve richting. Deze passen binnen de zogenaamde ‘postmoderne stromingen’ of perspectieven die zich hebben laten inspireren door het sociaal constructionisme (zie handboek systeemtherapie, de artikelen van Bruno Hillewaere en Robert van Hennik op de website van Euthopia).

De hele opleiding door staan zowel theorie (literatuur), het zien en bediscussiëren van praktijkvoorbeelden (DVD-banden) als het zelf actief inoefenen d.m.v. rollenspelen en eigen casusmateriaal centraal. Voor literatuur baseren we ons ondermeer op het ‘Handboek systeemtherapie’ (2de , herwerkte versie, uitg. Tijdstroom), het boek ‘Samen in therapie’ van Peter Rober (Uitg. Acco) en andere teksten, zoals de artikelen van onze medewerkers die terug te vinden zijn op de website van Euthopia en de Jeugdzorgacademie. Er wordt zo veel als mogelijk gekozen voor Nederlandstalige teksten, maar waar nodig worden deze aangevuld met Engelstalige literatuur. Het grootste gedeelte van de opleiding wordt verzorgd door de eigen opleiders, waarvan men de namen, voornaamste ervaring en interesses ook op deze website kan vinden. De opleiding beantwoordt ook aan de normen van de Nederlandse Vereniging voor relatie- en gezinstherapie, de NVRG. Dit betekent dat er ook toetsen voorzien worden om te evalueren of zowel qua kennis, als qua vaardigheden en attitude de cursist voldoet aan de gestelde eisen. Deze toetsen zullen gebeuren in grote transparantie, waardoor de cursist openheid en inzage heeft in de evaluatie.

Gastprekers:

Voor bepaalde onderwerpen komen er specifieke gastdocenten. Zo komen ondermeer Peter Rober vanuit Context (Universiteit Leuven, België) rond het onderwerp ‘de persoon en de innerlijke dialoog van de therapeut’ en Justine van Lawick uit het Lorentzhuis rond het thema ‘families met meervoudige problemen’, ‘geweld in gezinnen’ en vechscheidingen. Peter Rober en Justine van Lawick zijn ook actief betrokken geweest bij de opstart van de opleiding en zijn ook door ons gevraagd als sprekers op het startsymposium. Het contact en de openheid met andere instituten, zoals het Lorentzhuis, Context, maar ook de interactieacademie en Rapunzel (allen België) staan ook symbool voor de openheid waarvoor we vanuit de opleiding garant willen staan.

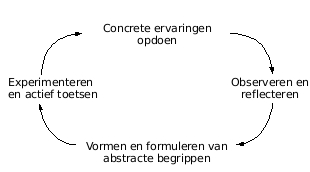
Het proces van de opleiding:

De volledige opleiding systeemtherapie is opgebouwd naar analogie met een systeemtherapeutisch proces, met een begin, midden en eindfase en met veel aandacht voor het proces (zoals ondermeer ook de opleiding in Context, Leuven is opgebouwd). De persoon van de therapeut is hierbij zoals gezegd erg belangrijk. De samenwerking met cliëntsystemen, maar ook de kennis en kunde van ideeën, methoden en technieken en het maken van verantwoorde keuzes. In de opleiding wordt dus een integratie nagestreefd van een coherente theoretische *visie,* de daaraan verbonden *methoden en technieken*,de *praktijk* van de deelnemers en de *persoon* van de therapeut. Deze manier van leren wordt verder toegelicht onder het hoofdstuk ‘visie op leren’. Net zoals het Lorentzhuis en Context kiezen we er voor om dit proces met een volledige groep in zijn geheel te kunnen doormaken. Omdat we tot op heden steeds met een volle groep hebben kunnen starten hebben we aparte specialistische opleiding nog niet afzonderlijk aangeboden.

**2) Algemene Visie op leren:**

Hiervoor baseren we ons op ondermeer

* Miller’s prism of clinical competence (zie document competenties NVRG)
* Leercyclus van Kolb:

[](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/57/Leercylu)

Volgens Kolb is effectief of duurzaam leren het resultaat van het [cyclisch](http://nl.wikipedia.org/wiki/Cyclus) doorlopen van een proces waarbij een viertal gedragingen op elkaar inhaken. Daarbij staan de leeractiviteiten centraal en niet de leerstofopbouw. In een latere fase ontwikkelde Prof. Dr. Korthagen de zogenoemde [Reflectiecyclus van Korthagen](http://nl.wikipedia.org/wiki/Reflectiecyclus_van_Korthagen) naar analogie van Kolbs leercyclus.

Deze vier gedragingen zijn:

* [*Concreet*](http://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Concreet&action=edit&redlink=1) *ervaren* of *ondervindend leren*. Het opdoen van werkelijke ervaring met de realiteit staat hier centraal. Belangrijk hierbij is dat men zonder vooroordelen met een zeker inlevingsvermogen openstaat voor nieuwe ervaringen.
* *Reflectief observeren* of *reflecterend leren*. Nadenken over de waargenomen werkelijkheid. Terwijl een handeling gesteld wordt, wordt onze aandacht getrokken door allerlei bedoelde of niet-bedoelde effecten van de handeling. Hierop kunnen we reflecteren. Hiervoor moeten de ervaringen vanuit verschillende standpunten bekeken worden.
* [*Abstract*](http://nl.wikipedia.org/wiki/Abstractie) *conceptualiseren* of *conceptualiserend leren*. Er wordt nagegaan in hoeverre de ervaringen en reflecties die samenhangen met deze ene handeling ook overeenkomen met de bevindingen die eerder zijn opgedaan. Zit er een rode draad in het verhaal? Kan er een algemene stelling besloten worden? Er wordt een hypothese geformuleerd die in de toekomst getoetst wordt.
* *Actief experimenteren* of *experimenterend leren*. Er wordt getoetst of de basisstelling - model of schema in de realiteit stand houdt. Dit gebeurt experimenteel door middel van nieuwe handelingen. Om dit te kunnen doen moet men in staat zijn beslissingen te nemen en die daadwerkelijk uit te voeren.

De laatste stap leidt tot het opdoen van nieuwe ervaringen, reflecties en concepten zodat de leercyclus heel vlug, en steeds opnieuw rondgemaakt wordt.  
De kernactiviteit van elk onderdeel van de cyclus komt samengevat neer op achtereenvolgens:

* onderdompelen ([waarneming](http://nl.wikipedia.org/wiki/Waarneming))
* verhelderen ([reflectie](http://nl.wikipedia.org/wiki/Contemplatie))
* verklaren ([inzicht](http://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Inzicht&action=edit&redlink=1))
* toepassen ([oefening in een andere context](http://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Oefening_in_een_andere_context&action=edit&redlink=1))

waarbij eerst [inductief](http://nl.wikipedia.org/wiki/Inductie_(filosofie)) en vervolgens [deductief](http://nl.wikipedia.org/wiki/Deductie) (van algemeen naar concreet) te werk gegaan wordt.

Wat betekent dit concreet naar de opleiding?

Dat we zoveel als mogelijk proberen aan te sluiten bij de concrete ervaring van de cursisten en door middel van concrete, praktijkgerichte oefeningen en casusmateriaal (videomateriaal) hen vertrouwd maken met algemene systeemconcepten, perspectieven, denkkaders en onderzoek. Dat we vervolgens verwachten en mee ondersteunen dat systemische begrippen en concepten kunnen toegepast worden in de concrete praktijk.

Of concreet toegepast:

* + Leren door middel van waarnemen van videobanden, opleiders, rollenspelen.
  + Herkennen van systemische fenomenen, communicatie en interactiepatronen binnen gezinsrelaties vanuit de verschillende theoretische hoofdstromingen.
  + Kennis van het systeemdenken. De belangrijkste systeemtheoretische concepten, diverse theoretische stromingen en enkele belangrijke behandelingsmodellen.
  + Toepassen en oefenen. Gedurende de cursus oefent de cursist zich in gespreksvoering, specifiek systemische diagnostische vaardigheden, het opstellen van systemische hypotheses, interview technieken en het aanzetten tot verandering door middel van systeemgerichte interventies.

**3) Opzet**

Dit specifieke draaiboek gaat over het verdiepingsdeel en beslaat 10 dagen van 6 uur.

De voorbereidingstijd zal per bijeenkomst enigszins verschillen afhankelijk van eventuele opdrachten en presentaties die bij toer buurt gedaan worden. Globaal zal voorbereiding in de vorm van literatuurstudie en het maken van (praktijk)opdrachten per dag ongeveer drie tot zes uur in beslag nemen

**3.1. Indeling Module**

Huiswerk

Alle cursisten hebben als huiswerk de literatuur gelezen en opdrachten gemaakt voorzover deze verbonden zijn aan de desbetreffende bijeenkomst.

Twee cursisten bereiden een creatief commentaar op de literatuur voor. Dit kan zijn; een leuke, leerzame opdracht, filmfragment, oefening, een spel etc.

Twee cursisten brengen wekelijks een casus in op 1 A4, passend bij het thema van de bijeenkomst.

Deze opdrachten worden verder specifieker uitgewerkt en uitgelegd in het draaiboek.

Opzet bijeenkomst

Elke bijeenkomst begint met een presentatie van twee cursisten.

Daarna is er ruimte voor vragen over en verheldering van de gelezen literatuur

De eventuele opdrachten worden getoond en besproken

Vaardigheden worden geoefend door middel van rollenspel zo veel mogelijk aan de hand van door de cursisten ingebrachte casussen

Video’s worden getoond om bekende en minder bekende therapeuten aan het werk te zien.

**3.2. Literatuur**

**Boeken**

Twee boeken zijn verplicht in aanschaf en literatuur:

* Rober, P. (2004) Samen in therapie, gezinstherapie als dialoog*.* Leuven: Acco.
  + Savenije, A. , van Lawick, J., & Reijmers, E. (red.) (2014). Handboek Systeemtherapie. Utrecht: de Tijdstroom.

De overige artikelen, aangeduid in dit draaiboek, worden digitaal aangeboden via de Jeugdzorgacademie.

* 1. **Evaluatie**

Elke dag wordt telkens geëvalueerd aan de hand van een vragenlijst (eigen aanpassing, gebaseerd op deze van Scott Miller, zie bijlage). Op deze manier wordt met rechtstreekse feedback gewerkt vanuit de groep.

We proberen dit steeds meer als ‘feedforward’ te zien en te gebruiken. Door deze af te nemen en te hanteren, leren we ook de cursisten de competenties in verband met het gebruik maken van feedback en feedforward. De basiscursus wordt bovendien halverwege mondeling geëvalueerd en aan het eind van de module met standaard formulieren.

**4. Beoordeling**

* 1. **Toets**

Tijdens de bijeenkomsten wordt aan de cursisten expliciet feedback gegeven wat betreft hun vaardigheden en participatie. Elke bijeenkomst begint met een presentatie van twee cursisten waarmee de cursisten hun creativiteit en inzet kunnen tonen.

Aan het einde van de verdiepingscursus dient een werkstuk of reflectieverslag ingeleverd te worden. In dit werkstuk moet zichtbaar worden wat en in welke mate de cursist heeft geleerd. Het werkdocument van de NVRG over de competenties van de systeemtherapeut is daarbij leidend.

* 1. **Aanwezigheid**

Deelnemers worden geacht bij alle bijeenkomsten aanwezig te zijn. Alleen in het geval van ziekte, zwangerschap of overmacht is afwezigheid toegestaan. Wanneer een deelnemer meer dan 10% van de contacturen van deze basisopleiding afwezig is geweest, dient deze na overleg met de hoofddocent een compensatieopdracht te maken. Wanneer een deelnemer meer dan 20% van de contacturen van deze module afwezig is geweest, dient deze de gehele module op een ander moment opnieuw te volgen. Alle afwezigheid moet voorafgaand aan de bijeenkomsten gemeld worden aan de Jeugdzorgacademie en bij de opleiders.

* 1. **Participatie**

Deelnemers worden geacht actief te participeren tijdens de bijeenkomsten. De participatie en beroepshouding worden door de docent beoordeeld door middel van een standaard formulier. De uitkomsten van deze beoordeling worden besproken door de opleiders.

* 1. **Herkansing**

Bij een onvoldoende beoordeling van de opdracht of de toets volgt een herkansing. In overleg met de docent wordt een nieuwe inleverdatum vastgesteld. Bij herhaald onvoldoende resultaat kan de verdieping niet worden afgesloten met een certificaat.

* + - 1. **Opleiders:**
* Bruno Hillewaere (Hoofdopleider): Psycholoog, Psychotherapeut, Systeemtherapeut, lid NVRG en BVRGS (zie docententemplate)
* Robert van Hennik: Maatschappelijk werker, psycholoog, Systeemtherapeut, opleider en supervisor NVRG (zie docententemplate)

**Verdieping, integratie & recente systeemtheoretische perspectieven**

**Bijeenkomst 1**

**Thema:** Het Postmoderne paradigma, sociaal constructionisme en de kunst van de dialoog deel 1 vragen

Programma:

* + Van eerste orde naar tweede orde cybernetica
  + Verandering in paradigma: van modern naar postmodern
  + Sociaal constructionisme
  + Taal en dialoog
  + De kunst van het vragen stellen:van circulair vragen naar open dialogues

Inhoud

Tijdens deze lesdag leren de cursisten over ontwikkelingen die in de jaren 80 van de vorige eeuw de heersende perspectieven en paradigma’s in ons vak deden veranderen. Onder invloed van kritiek op de mechanische benadering in de cybernetica en kritiek van feministen op het veronachtzamen van de factor ‘macht’ op circulariteit verbreedden systeemtheoretici hun verhaal. Cybernetica maakten onderscheid tussen mechanische systemen en levende systemen en spraken van de cybernetica van de tweede orde. Anderen lieten de metaforen van de cybernetica los en zochten inspiratie bij filosofen en antropologen en spraken van postmoderne en sociaal constructionistische therapie.

Tijdens deze lesdag wordt uitgebreid stilgestaan bij de begrippen: discours, deconstructie, differentie en de derde ruimte.

Doelen en beoogde competenties:

* Kennis van bronnen die inspireerden tot het hervormen van de systeemtherapie.
* Kunnen vragen naar een bredere context van betekenis, discoursen.
* Oefenen met het toepassen van deconstructie en differentie zoals bij linquagram
* Het ‘zelf’ kunnen opvatten als een sociaal construct.
* Hoe maakt men circulair vragen eigen zonder spontaniteit te verliezen
* Reflectie op wat het circulair interview bij ieder oproept wanneer je op die specifieke wijze wordt geïnterviewd.
* Wat roept dit paradigma op bij de persoon van de therapeut
* Verlegging van klemtoon van expert in o.m. technieken naar expertise in dialoog
* Leren spelen met taal
* Leren kijken vanuit verscheidene perspectieven
* Inoefenen van postmoderne therapeutische houding
* Stilstaan bij de eigen ethische positie en hoe zowel de ethiek van de cliënt als van onszelf de therapeutische relatie kan beïnvloeden

**Bijeenkomst 2**

**Thema:** De op samenwerken en taal georiënteerde benadering

Inhoud

Gedurende deze lesdag staat de houding en positie van de post moderne systeemtherapeut centraal. Er is aandacht voor verschillende houdingen, posities. Wij onderscheiden samenwerkingsgericht, not- knowing, reflectief en reflexief en politiek actief. Gedurende de lesdag oefenen wij met oefeningen die gaan over luisteren naar ‘outer’ en ‘inner dialogues’. Wij oefenen met reflectie en het maken van verschil.

* + Bekijken video casus Bruno Hillewaere: dialoog en samenwerking in de eerste gesprekken

Doelen en beoogde competenties:

* ‘Slow listening’. De kunst van het aandachtig luisteren.
* Luisteren naar het eigen innerlijk dialoog
* Reflecteren
* Het introduceren van een klein verschil dat verschil maakt
* Verder inoefenen, kijken en luisteren vanuit verschillende perspectieven
  + - Aansluiten bij het proces van cliënten
    - Verder oefenen en spelen met taal
    - Leren actief inzetten van eigen reflecties en reflecteren over wat deze reflecties voor cliënten kunnen betekenen
* Reflectie op de positie van de therapeut als diegene die ‘niet weet’ en samen zoekt
  + - De kracht van het luisteren
    - De kracht van het niet weten
    - De kracht van het proces, meer nog dan de inhoud
    - Reflectie op wat onze eigen ethische houding inbrengt in het therapeutisch, bevordert maar ook soms remt

**Bijeenkomst 3**

**Thema:** Het narratieve paradigma

Programma:

* + Het narratieve paradigma
  + De narratieve therapie volgens Michael White & Epston

Didactisch materiaal:

* Videoband casus David Epston
* Videoband Michael White

Doelen en beoogde competenties:

* + Kijken naar geschiedenis en hier en nu vanuit een dynamisch en meerzijdig perspectief
  + Ervaren van therapeutische houding ‘one step behind’
  + Narratieve houding en toepassingen/ interventies
  + Rijkere verhalen en re-authoring
  + Externaliseren
  + Gebruik van brieven, ook ter afronding van een therapie
  + Afronding van therapie

**Bijeenkomst 4**

**Thema:** Meerstemmigheid, reflectieteam en de open dialoog

Doelen en beoogde competenties:

* + Kijken naar geschiedenis en hier en nu vanuit een dynamisch en meerzijdig perspectief
  + Ervaren van therapeutische houding ‘one step behind’
  + Reflecteren over reflecties en effect op therapeutisch proces
  + Reflecties en reflecties op de reflecties
  + Eigen innerlijke dialoog en uiterlijke dialoog
  + Eigen professionele ethiek formuleren
  + Therapie kunnen verbinden met de innerlijke dialoog en uiterlijke dialoog

**Bijeenkomst 5**

**Thema:** Integratie van postmoderne perspectieven, non-verbale Diversiteit in Cultuur en gender

Doelen en beoogde competenties:

* Diversiteit, cultuur en gender, ook diversiteit in taal
* Belang van non-verbale taal – een taal er bij
* Oefenen met het gebruik van het ‘derde element’ in therapie - kunstvormen
* Non verbale, creatieve interventies
* Sculpting, babooshka’s, beeldende-, drama- en lichaamsgerichte interventies
* Voeling krijgen met non-verbale taal en non-verbale handvatten
* Proeven van creatieve werkvormen
* Oefenen met creatieve werkvormen met betrekking tot een eigen (relationeel) thema
* Een gezin in beweging kunnen krijgen, sculpting en drama oefenen
* Inbreng van casus van cursisten en daar non verbale interventies mee doen.
* Reflectie op wat de non-verbale oefeningen bij een ieder oproept en in welke therapeutische situaties deze oefeningen inzetbaar zijn.
* Inbreng Merlien Jeffrey:
  + - Het Cultureel Interview  om beter aan te sluiten bij klachtenpatronen van cliënten met een migratieachtergrond. Het Cultureel Interview is een belangrijk instrument om de Culturele Formulering meer toegankelijk te maken voor diagnostici en hulpverleners. In het Cultureel Interview is echter onvoldoende aandacht voor een systemische benadering en behandeling van klachten.
    - Het Transcultureel Systemisch Interview (= het aangepaste Cultureel Interview).
    - Theorie waarbij het artikel van Nel Jessurun; ”Hoe meer verschillen, hoe meer vreugd” een rol kan spelen (het koffertje met 3 zaken die kostbaar en/of waardevol zijn en waaruit een ander iets moet pakken).
    - Beschermjassen, transculturele hulp aan families (Kitlyn Tjin A Djie, Irene Zwaan).
    - Filmpje “Grenzeloos Verliefd” een reality programma waarin Nederlandse vrouwen naar hun liefde in het buitenland emigreren.
    - Ruimte voor eigen verhalen en ervaringen.

**Verdieping, integratie & perspectieven op families en levensfases**

Dit blok behandelt de perspectieven op families en hun ontwikkeling. Aangezien er een specialistische module kind, jeugdige en gezin volgt op dit algemene gedeelte zullen deze levensfasen van het gezin ook daar behandeld worden.

**Bijeenkomst 6**

**Thema:** Gehechtheidperspectief en systeemtherapie

Programma:

* Veilige gehechtheid en onveilige gehechtheid: wanneer bruikbare constructen?
* Relatie met narratieve therapie en levensfases
* Scripts en intergenerationele gehechtheidpatronen
* Gehechtheid is meer dan veiligheid en angst – belang van mooie momenten samen en van exploratie
* Van twee naar drie: moeder, vader en kind
* Van drie naar meer: grootouders en broers en zussen
* Gehechtheid als een dynamisch gebeuren en evoluerend in de tijd, doorheen de verscheidene levensfases
* Gehechtheid en nieuwe gezinnen
* Korte kennismaking met gehechtheid en systeemtherapie: EFT, MBFT

Opmerking: Deze thema’s worden later hernomen en verder uitgewerkt in de specialisatiecursus: ‘kind, jeugdige en gezin’. (Narratieve gehechtheidtheorie, maar vooral mentaliseren in gezinnen – MBT-F en EFFT)

Ervaring & beoogde competenties:

* Ontwikkelingen in het gehechtheidparadigma en de verbreding van het gehechtheidparadigma naar:
  + Systeemtheorie
  + Naast veilige geborgenheid ook veilige exploratie
  + Belang van plezier en spel
  + Rol van de vaders, grootvaders
  + Rol van grootouders, broers en zussen
  + Denken in triades en niet enkel dyades
* Leren herkennen van verschillende hechtingsstijlen en de bijbehorende interne werkmodellen
* Deze kunnen toepassen in systemische narratieven
* Naar een familie kunnen kijken vanuit een systemische gehechtheidtheorie – verbinding kunnen leggen met andere delen van de cursus
* Bij de behandeling van een casus de begrippen uit de hechtingstheorie kunnen verbinden met intergenerationele patronen en het werken met genogrammen – maar even goed met het belang van hier en nu

Reflectie:

* Kunnen reflecteren op de eigen hechtingsgeschiedenis in betekenisvolle relaties en wat dit betekent voor de therapeutische positie.
* Reflecteren dat gehechtheid meer is dan de moeder-kind representatie gekoppeld aan angst

**Bijeenkomst 7**

**Thema:** Partnerschap, partner &relatietherapie en van partnerschap naar ouderschap :

Programma:

* ontstaan van koppels en relaties
* relaties en sexualiteit
* relaties en ouderschap
* trouw en ontrouw in relaties
* de specifieke aspecten van PRT
* taxatie van PRT
* de positie van de systeemtherapeut bij PRT
* communicatie en interactie – directieve relatietherapie
* hechting en emoties : emotionally focused therapy
* ouderschapsbegeleiding

Opdrachten

* Wat betekent dit blok en deze thematiek voor jou? Met name partnerschap en partnerrelatietherapie.
* Welke beelden en welke ideeën heb jij over hoe een partnerrelatie er uitziet of zou moeten uitzien? En jouw partner? (voor mensen die vrijgezel of gescheiden zijn: je mag naar je laatste relatie kijken, je mag ook deze opdracht voor dit gedeelte naar eigen idee invullen).
* Welke gevolgen heeft dit over wat je zou verwachten van een goede partnerrelatietherapie? Wat zou daar dan zeker in aan bod moeten komen?
* Hoe ga je met het gender thema om? En met cultuur?
* Wat met koppels die ‘anders’ zijn dan jou/ jullie?

Ervaring & beoogde competenties:

Rollenspel : taxatie van de relatieproblemen: oefenen

Filmfragment

Communicatieoefeningen; positief etiketteren; ruzie maken; etc.

Leren herkennen van hechtingsstijlen en emotionele noden/verlangens van koppels

Oefening met positief etiketteren en de uitwerking daarvan met een thema uit het eigen leven.

Dit laatste aanvullen met andere cognitieve technieken

Oefenen met interactiesequenties

Wat betekent “ouderbegeleiding”? Onderscheiden van subsystemen en onderzoeken wie vraagt wat van mij (als therapeut) en waar ‘kan/ wil/ mag ik wat mee’.

Verwarring van loyaliteiten; ouders als partners, partners als ouders.

Reflectie

- Relatie bestaat zowel uit emoties als uit communicatie – en deze werken op elkaar in

- Ouderlijk subsysteem als co- parenting team, structurende subsysteem van de triade

Meer dan verdelen van zorgtaken en verantwoordelijkheden. Mate van samenwerking, bevestiging en steun tussen de volwassenen die samen de kinderen opvoeden. Ouderlijk subsysteem is niet altijd vader en moeder, kan ook moeder en grootmoeder zijn of homoseksueel koppel of… Beide ouders als individu met eigen familiale representaties: intrapsychische beelden die de ouders als individu met zich meedragen en die hen leiden in de interacties. Zowel beelden over eigen rol, verwachtingen, normen etc. Als beelden over de rol en de verwachtingen naar de andere ouder toe en beelden over de mogelijkheden tot samenwerking of juist tegenwerking.

- Wat vraagt het van de therapeut om de ‘ouderbegeleidende positie’ in te nemen.

- Reflectie op wat het bij de therapeut oproept als cliënten vragen of de therapeut zelf ouder is en hoe hier mee om te gaan.

- Reflectie op de eigen aannames van de therapeut over de betekenis van het wel of niet hebben van kinderen voor de behandeling of therapeutische relatie.

- Invloed van de eigen opvattingen van de therapeut en het verschil in mogelijk perspectief

**Bijeenkomst 8**

**Thema:**

* Gehechtheidsperspectief en systeemtherapie: verdieping
* Partnerelatietherapie: verdieping
  + Specifieke thema’s, zoals sleur, sexualiteit, overgang, en ontrouw
* Emotionally Focused Therapy: verdieping

Opdrachten:

* Wat zijn nog relevante of belangrijke thema’s voor jou wanneer we het hebben over partnerrelatie(therapie)?
* Welke plaats geef je aan emoties? En welke plaats aan praktische zaken?
* Welke plaats geef je aan sexualiteit? Is het voor jou gemakkelijk om dit te bespreken? Welke ideeën heb je hier bij (bepaalde normen & waarden)
* Wat doet jaloezie met de gehechtheid binnen een relatie?
* En wat doet ontrouw met de gehechtheid binnen een relatie, denk je?

Ervaring & Beoogde competenties:

* Verdere verdieping van EFT
* Spanningsveld Gehechtheid en sexualiteit; betrouwbaarheid en passie (ook enkele ideeën van Esther Perel komen hierbij aan bod)
* Kennis van seksuele ontwikkelingen binnen relaties
* Hoe seksualiteit ter sprake brengen. Rollenspel
* Genderbewustzijn van de therapeut: discussie in groepjes
* Man-vrouw thema’s in de opleidingsgroep
* Bespreekbaar maken van seksuele problematiek
* Taxatie van de seksuele problematiek binnen de algehele problematiek
* Seksualiteit en macht
* Ontrouw en verder na verlies

**Bijeenkomst 9 Gastdocent Justine van Lawick**

**Thema:** Moeilijke gezinssituaties – (V)echtscheidingen en mogelijk geweld in gezinnen

Opdrachten:

* Deze dag is opnieuw een thema dat sommige mensen wel zal raken. Daarom opnieuw de vraag:
  + Wat heb je/ wat hebben jullie nodig om er een veilige en goede dag van te maken?
  + Geef dit gerust aan in het begin van de dag
* Wat betekent het thema ‘echtscheiding’ voor jou? Kom je het tegen in je praktijk?
  + Wat ervaar je als helpend in de praktijk? En wat niet?
  + Wat betekent het thema ‘vechtscheiding’?
  + En geweld? Wat is je eerste reactie wanneer je dit hoort?
  + Wat helpt je om het bespreekbaar te maken?
  + Wat helpt je ook om het ook opnieuw voor jezelf af te grenzen?
* Dit zijn vragen die je kunnen helpen in het voorbereiden van de dag. Het is niet zeker dat er expliciet de dag zelf zal worden op terug gekomen. De dag zelf wordt vorm gegeven door Justine van Lawick (die erg open staat voor vragen en dialoog). Bruno Hillewaere of Mia Famaey zijn er deze dag bij als procesbegeleider voor de groep en Justine van Lawick.

Ervaring & Beoogde competenties:

* Thema’s herkennen mbt geweld en agressie
* Thema’s herkennen mbt scheiding
* Kunnen verdragen van spanning
* Herkennen van (duivelse) spiralen
* Herkennen en bewerken van negatieve en patronen
* Oog hebben voor de positie van het kind in echtscheiding
* Oog hebben voor het bredere netwerk, zoals ouders en grootouders
* Gepast directief zijn mbt destructieve interacties

**Bijeenkomst 10**

**Thema:**

* Verlies, rouw en overgangsrituelen
* Afronding van therapie en van het basisgedeelte
* Faseovergang
* Rituelen

Opdrachten:

Rouw en verlies:

* Verlies is een belangrijk existentieel gegeven in de systeemtherapeutische praktijk. Deze dag wil daar dan ook uitdrukkelijk aandacht aan besteden. Om er samen voor te zorgen dat dit een dag is waarin er plaats is voor verdieping, maar ook dat het een dag is waarop je met een goed gevoel naar huis terug kunt (en ook nadien een goed gevoel aan overhoudt), vragen we je om stil te staan bij het volgende;
  + Wat heb jij nodig om er vandaag een veilige, maar ook goede dag van te maken? Wat hebben jullie van elkaar daarin nodig, wat van ons?
  + Wat helpt voor veiligheid en verdieping, vandaag, maar ook in de dagdageliikse praktijk?
* Kijk even naar je eigen praktijk:
  + Hoe gemakkelijk of hoe moeilijk maak je dit thema bespreekbaar?
  + Wat ervaar jij als helpend en wat denk je dat de cliënten/ gezinnen helpend vinden?
  + Wat zou systeemtherapie kunnen onderscheiden van meer individueel gerichte therapieën?
* Kijk even terug op een eigen verlieservaring. Neem er één die niet te groot is, of één die je al een goed plekje hebt kunnen geven;
  + Wat was daarin helpend? En wat juist niet?
  + Welke woorden herinner je nog, welke gebaren?
  + Wat zou je gewenst hebben indien je daarvoor in therapie zou gegaan zijn? Wat zou voor jou daarin belangrijk geweest zijn? En wat voor je omgeving?

Rituelen;

* Welke plaats nemen rituelen in je leven?
* Werk je met rituelen in je praktijk? Hoe sluit je af?
* Wat betekent voor jou ‘loslaten in verbondenheid’?

Programma:

* Voormiddag: verlies en rouw
  + Bespreking filmfragment ‘Ponette’
  + Bespreking huiswerkopdracht
* Namiddag: overgangsrituelen en afronding
  + Ritueel: wat neem je mee en wat laat je achter/ los?
  + Brief naar jezelf in de toekomst

Ervaring en beoogde competenties:

* Verschil in paradigma tussen jaren 60, 70 en nu in het denken over verlies en rouw
* Kunnen we nog iets meenemen vanuit het denken van Kubler-Ross en anderen?
* Double listening (White)
* Metafoor van de rivier en overgang
* Van losing what you had naar having what you lost – maar lukt dat altijd?
* Bedenken van overgangsrituelen en metaforen die passen bij verlies en rouw
* Afronden van een fase
* Loslaten in verbondenheid
* Het gebruik van tekeningen
* Het gebruik van brieven

Reflectie

* Wat roept verlies en rouw op bij de persoon van de therapeut
* Eigen geschiedenis met verlies.
* Eigen emoties in de therapie.
* Overgangsrituelen
* Hoe ronden we dit blok af? Is dit vergelijkbaar met therapie? Wat neem je mee en wat laat je achter?

**Afsluiting Verdiepingscursus Systeemtherapie**

**Eindopdracht na 60 uur**

Doel van dit tentamen is om te toetsen hoe je:

* + - Je persoonlijke evolutie als systeemtherapeut beschrijft
    - De verworven kennis en opgedane ervaring integreert in je concrete werk met cliënten en

gezinnen; je de basiscompetenties beheerst die verwacht worden na 132u

* + - Jullie elkaar kunnen helpen door het geven van feedback